



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Comunicación (segundo grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de lecturas y actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Comprensión de textos

Lee el texto "Manguera el elefante" y desarrolla las actividades propuestas.

Práctica de lectura oral: El hada de los colores (El audio lo ubicas como documento adjunto en TRABAJO EN CASA en la semana del 2 al 7 de enero)

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Semana 2

Comprensión de textos

Lee el texto: El grillo y desarrolla las actividades propuestas

Práctica de lectura oral: El grillo

Comprensión oral

Escucha el audio "El globo de Francisco " y desarrolla las actividades

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Semana 3

Comprensión de textos

Lee el texto "Un viaje accidentado" y desarrolla las actividades

Práctica de lectura oral: La mancha traviesa

Comprensión oral

Escucha el audio "El rey mandón" y desarrolla las actividades.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Semana 4

Comprensión de textos

Lee el texto "El pastor mentiroso" y desarrolla las actividades.

Práctica de lectura oral: Dolor de muelas (Audio)

Producción de textos: Escribe dos cuentos con las imágenes presentadas.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero

Nota: Los audios de los textos los puedes ubicar en la web del colegio/ trabajo en casa/documentos adjuntos en la semana del 2 al 7 de enero de 2018.

Manguera, el elefante

En el bosque vivía un elefantito llamado "Manguera". Le llamaban así porque soñaba con ser bombero.

Desde pequeño este elefante manejaba su trompita como una verdadera manguera. Regaba las flores amigas y mojaba con picardía a los niños que jugaban cerca del río. Aunque a ellos no les hacía ninguna gracia, este travieso elefante se divertía mucho.

Cierto día sucedió algo terrible: dos tigrecitos en medio del bosque...

¡Jugaban con fósforos! ¿Se dan cuenta del peligro?

De pronto, se oyó gritar a los pequeños tigres: **¡Socorro! ¡Fuego!**

¡Sí! En el bosque había un incendio. Las llamas iban creciendo, creciendo...

Pero, por suerte, estaba cerca del lugar el elefante "Manguera", quien rápidamente corrió al río y volvió con la trompa llena de agua; sin perder un segundo echó el chorro sobre las llamas.

Cuando el fuego se apagó, los animales que habían escapado asustados, regresaron y agradecieron mucho al elefantito

"Manguera" era muy, pero muy feliz.

¡Ahora era un verdadero bombero!

Desarrolla las actividades

1. **Lee** las palabras y luego **utiliza** tu manta didáctica para armarlas.

elefantito	bombero	trompita	manguera
verdadera	regaba	mojaba	picardía
ninguna	travieso	terrible	tigrecitos
peligro	incendio	creciendo	rápidamente
escapado	asustado	animales	agradecieron
manejaba	jugaban	fósforos	regresaron

4. **Une** cada palabra con su significado.

bosque

Gas que sale de las cosas que se queman. Sale luz y calor.

bombero

Fuego de gran tamaño que arde mucho y destruye cosas que no deben quemarse.

terrible

Mamífero salvaje, con pelos anaranjados y rayas oscuras.

peligro

Oficio de las personas que ayudan a apagar incendios.

incendio

Lugar con muchos árboles.

llamas

Situación en la que puede ocurrir una desgracia.

tigre

5. **Escribe** textos cortos. ¿Qué conoces de cada palabra?



bosque



llamas



terrible



incendio



bombero



tigre



peligro

El hada de los colores

-

Había una vez un país llamado Fantasía, donde vivían hadas, duendecillos y brujas.

Lumilda era una bruja que vivía sola en su castillo y se molestaba mucho cuando contaban cuentos a los niños.

- No quiero que cuenten cuentos a los niños, porque aprenderán a escuchar, tendrán imaginación, fantasía, ilusión y, lo que es peor, buenos sentimientos en su corazón. ¡No dejaré que eso ocurra!

Entró en su castillo, tomó su libro embrujado y con voz fuerte dijo:

- Brujos y brujas que me pueden escuchar, ¡tenemos que unir nuestra magia para que en el mundo de la realidad los cuentos no se vuelvan a contar!

Cuando dijo esto, en el cielo se vieron relámpagos y se escucharon truenos. El hechizo de Lumilda se había cumplido. Y desde ese momento no se volvieron a contar cuentos.

Pero el hada Naranja, que es el hada de los niños, supo del hechizo y convocó a las demás hadas.

Allí, decidieron ir al mundo de la realidad y contar cuentos a los niños para que no pierdan la fantasía, la ilusión, la imaginación y los buenos sentimientos en su corazón.

SEMANA 2

PRÁCTICA DE LECTURA ORAL (Audio) Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS

EL GRILLO

En un precioso prado del valle vivía el grillo Cristóbal. De pequeño, Cristóbal fue un grillo como los demás, alegre y curioso. Pero cuando se hizo mayor, se fue convirtiendo en un tipo triste y solitario.

¿Qué le pasará a Cristóbal?, preguntaba la luciérnaga Ana.

-¿Qué bicho le habrá picado a Cristóbal?, decía su amigo Alfredo, el mosquito.

Por fin, un día se hizo público el motivo de la tristeza del grillo. En la asamblea de insectos, al amanecer, Cristóbal confesó avergonzado:

- Cri, cri, cri, cri, yo...yo desafino al cantar, cri, cri. Hace tiempo que decidí permanecer callado. Aquella revelación desató murmullos de asombro.

- ¡Cristóbal desafina!

- ¡Un grillo condenado al silencio!

Todos le tenían pena al pobre Cristóbal, y lo miraron apenados sin saber qué decirle. El grillo sintió la vergüenza de aquellas miradas clavadas en sus antenas.

Así pasaron los días. A nadie se le ocurrió nada para ayudar a Cristóbal. Por fin, un mañana, Plácido, un alegre ruiseñor, se encontró por casualidad con Cristóbal junto al árbol del mango. El grillo y el pájaro comenzaron a hablar del tiempo; y congeniaron tan bien que acabaron hablando de sus vidas. Cristóbal le contó su terrible secreto a Plácido.

-¡No te preocupes, eso tiene arreglo! No hagas planes para la próxima semana. Te espero todos los días, a partir del lunes, de 8 a.m. a 2 p.m , en el bosque de los arándanos, ¡sé puntual!

Todas las mañanas, durante siete días, Cristóbal asistió a las clases de canto de Plácido. Y resultó ser un alumno aventajado, enseguida aprendió y fue la alegría del prado.

-¡Escuchad! ¿No es Cristóbal?

Un eco de sorpresa se propagó por el campo. Y gracias a Plácido, Cristóbal volvió a ser el grillo de su infancia.

Desarrolla las actividades

1. **Busca** imágenes y pega: arándanos, grillo, ruiseñor, mosquito y luciérnaga.

2) **Escribe** un texto corto con cada una de las imágenes del ejercicio anterior.

Blank writing area with five horizontal lines.

Blank writing area with five horizontal lines.

Blank writing area with five horizontal lines.

3) **Dialoga** con tus padres sobre el significado de cada una de las expresiones siguientes:

“Aquellas miradas clavadas en sus antenas”.

“Un grillo condenado al silencio”.

“Cristóbal volvió a ser el grillo de su infancia”.

COMPRENSIÓN ORAL

Escucha el audio "El globo de Francisco " y desarrolla las actividades.

EL GLOBO DE FRANCISCO

Desarrolla las actividades

1. **Dibuja** la escena donde se encuentra Francisco con todas las personas que querían bajarlo. Considera el lugar y etiquétalos.

2. En el cuento escuchado, **¿qué** llevaba cada personaje? **Escríbelo.**

a. Francisco llevaba un globo.

Empty rounded rectangular boxes for writing answers.

3. **¿Qué** personaje agregarías a la historia? **Explica.**

Large empty rounded rectangular box for writing an answer.

4. **Escribe** dos hechos del inicio, dos hechos del problema y dos hechos del final.

Horizontal lines for writing, grouped by brackets and labels: Inicio (blue), Problema (yellow), and Final (orange).

LA MANCHA TRAVIESA

A Florencia no le funcionaba el lapicero. Tenía que terminar los ejercicios de sumar, porque la profesora iba a borrar todo lo que estaba escrito en la pizarra, pero el lapicero no quería escribir.

•Rapidito - decía la maestra.

Y Florencia sacudía el lapicero, lo ponía para arriba, lo ponía para bajo, le hacía cosquillitas en la punta, pero nada.

Lapicero caprichoso - dijo la niña y sacudió nuevamente el lapicero con tanta fuerza que ¡pluf! Cayó un manchón de tinta en la hoja.

Era un manchón grande de tinta azul que ocupaba tres renglones y medio. Si arrancaba la página, se le iba a salir otra hoja del cuaderno, donde tenía un excelente AD. Florencia intentó borrar una puntita del manchón con su borrador, pero la mancha se estiró como si le sacara la lengua.

- Tracen una línea y pongan dictado - dijo la profesora mientras se acercaba a Florencia que, desesperada, tapó la mancha con la palma de la mano. Cuando la señorita se alejó. Florencia levantó la mano y ¡oh! La mancha no estaba. Se había ido. Pero ... ¿a dónde?

- A Florencia no le importó. Terminó las operaciones, trazó la línea y puso dictado con letra redonda. La maestra empezó a dictar: -

Blanca abrió el paquete ... y Florencia escribió Blanca con mayúscula, abrió, abrió ... **¿Era con be larga? Sí, con be larga.**

Paquete con la de queso y ... sin darse cuenta, Florencia puso el codo sobre el banco y apoyó la mejilla en la mano. Cuando terminó, salió al recreo.

- **¿Jugamos a la mancha?** - Propuso Florencia a sus compañeras.

- **Sí, a la mancha de tinta** - se rieron las niñas.

- **¿Qué pasa?** - Preguntó Florencia extrañada.

Florencia se miró en el espejo del baño. El manchón de tinta azul estaba en su mejilla. La refregó con jabón, pero la mancha se corrió a la nariz. Metió la nariz debajo del chorro de agua y la mancha saltó a la oreja. Se rascó la oreja y la mancha trepó a la frente. Y ¡ring! sonó el timbre.

El recreo había terminado. Florencia frunció la boca y se tapó la frente con el cerquillo. Entró al aula preocupada mientras la profesora de arte explicaba que podían hacer un dibujo libre. Florencia miró la hoja pensando qué podía hacer y de pronto, tuvo una idea.

Dibujó un parque con tobogán, hamacas, sube y baja, trepadora, arenero y carrusel. Después pintó una mancha roja que hacía piruetas, una manchita verde que jugaba con otras amarillas y anaranjadas y un manchón violeta que bailaba. Cuando le pareció que su dibujo estaba divertido... se levantó el cerquillo y se inclinó sobre la hoja. Tal como sospechaba Florencia, cuando la mancha azul vio el dibujo, saltó sobre el papel y se puso a jugar con sus nuevas amigas.

- **¡Qué lindo!** - dijo la profesora mientras lo colgaba en la pared para que se secase el dibujo.

Florencia limpió los pinceles y la paleta y guardó todo justo cuando sonó el timbre para ir al recreo. Antes de salir, se paró delante de su dibujo. Las manchas se divertían en la plaza y a Florencia le pareció que su mancha de tinta azul le sonreía y le saludaba con la mano.

Entonces Florencia también sonrió y salió corriendo al patio para jugar con sus amigas a ... ¡a cualquier cosa, que no fuera la mancha!

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Lee el texto “Un viaje accidentado” y desarrolla las actividades

Audio

UN VIAJE ACCIDENTADO

En las vacaciones, papá nos llevó a Junín, donde él nació.

Durante ese viaje me sucedió algo que voy a contar.

Papá nos explicaba cual será el trayecto antes de llegar a Junín. Vamos a pasar por Tíclio, que es una cadena de montañas. También veremos el infiernillo, que es el cruce ferroviario más alto del mundo- nos dijo.

-¿Podremos tomar algunas fotos cuando llegemos, papá? -Preguntó mi hermana.

-Por supuesto, tomaremos muchas — contestó papá.

-Verás que el nevado parece un espejo — agregó.

Me divertía escuchando a papá.

Entonces cuando llegamos a Tíclio, empecé a sentir dolores de cabeza, náuseas, mareos y sueño.

- ¡Mamá ! ¡Mamá! ¡Me siento mal! Grité.

-¿Qué tienes? Me preguntó.

Le expliqué cómo me sentía.

En ese instante, mi mamá me dio una taza de mate de coca caliente.

Lo que tienes se llama soroche - dijo papá. **Eso les pasa a algunas personas cuando viajan hacia la sierra, debido a la altura** — me explicó.

¿Por qué nadie me dijo nada? Refunfuñé.

Poco a poco me pasó el malestar y, a pesar de ello, me divertí mucho.

Eso sí, durante el viaje tuve que soportar las bromas de mi hermana.

Desarrolla las actividades

1) Pega el mapa del Perú y ubica la región Junín.



2) ¿**A qué** región natural pertenece la región Junín?

3) ¿**Qué** regiones limitan con ella?

4. **Averigua qué hechos** históricos sucedieron en esta parte del país.
Escribe un texto corto ellos.

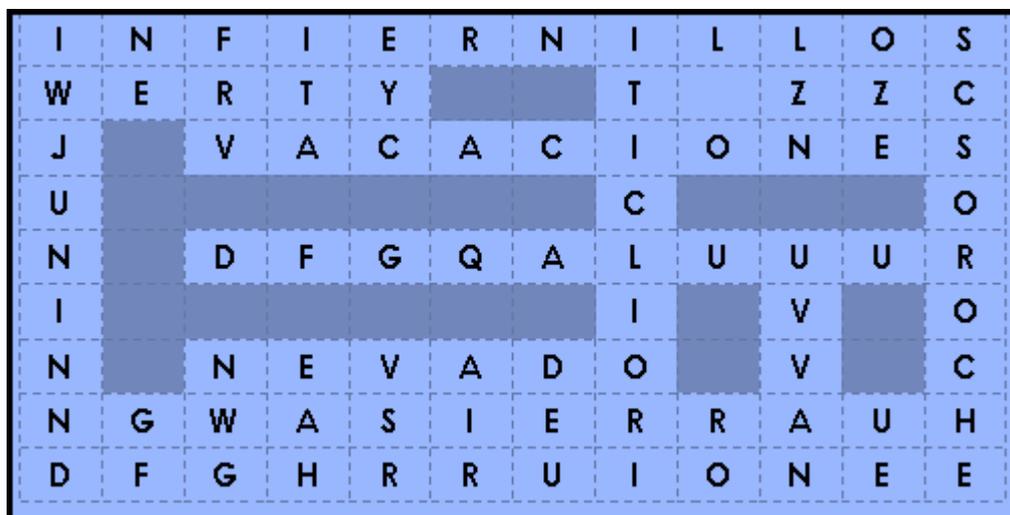
5. **Busca** imágenes sobre Tíclio y sobre el Infiernillo y etiquétalo.

6. **Averigua** el significado de la palabra **soroche** y sobre el **mate de coca**.

7. ¿**Cuáles** son los síntomas del soroche?

8. **Busca** las palabras en la sopa de letras.

- a) Vacaciones
- b) Tíclio
- c) Infiernillo
- d) Junín
- e) Soroche
- f) Nevado
- g) Sierra



COMPRENSIÓN ORAL

Escucha el audio "El rey mandón" y desarrolla las actividades.

EL REY MANDÓN

Desarrolla las actividades

1. **Dibuja** a los personajes del cuento. Considera el lugar donde se encuentran y etiquétalo.

2. **Responde las** interrogantes con respuestas completas.

a) ¿**Dónde** vivía el rey y sus súbditos?

b) ¿**Por qué** el rey empezó a dar órdenes disparatadas?

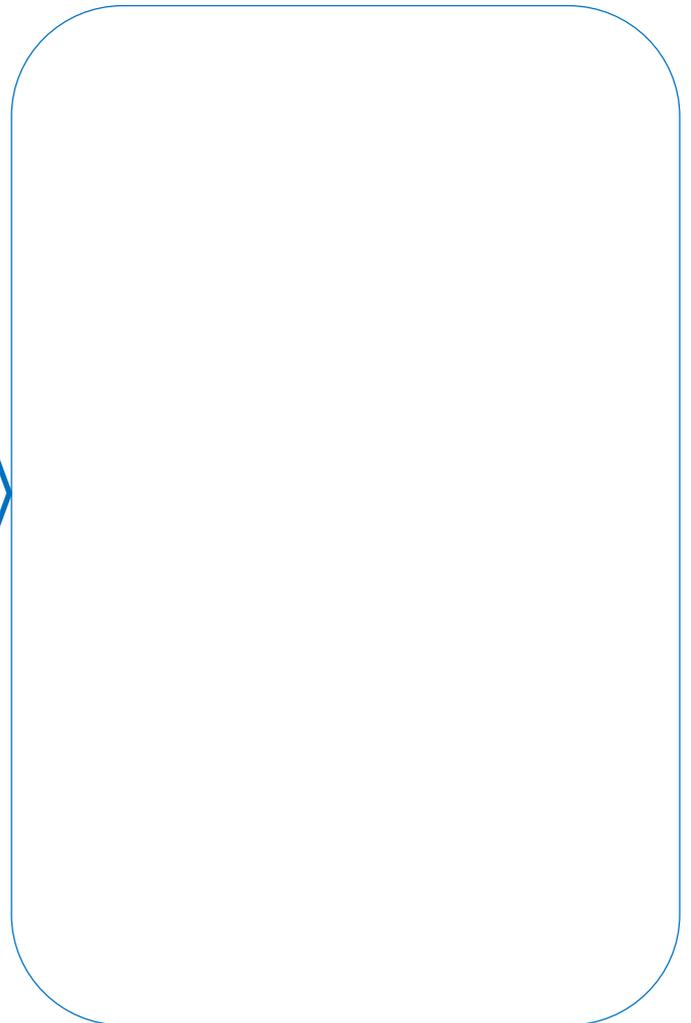
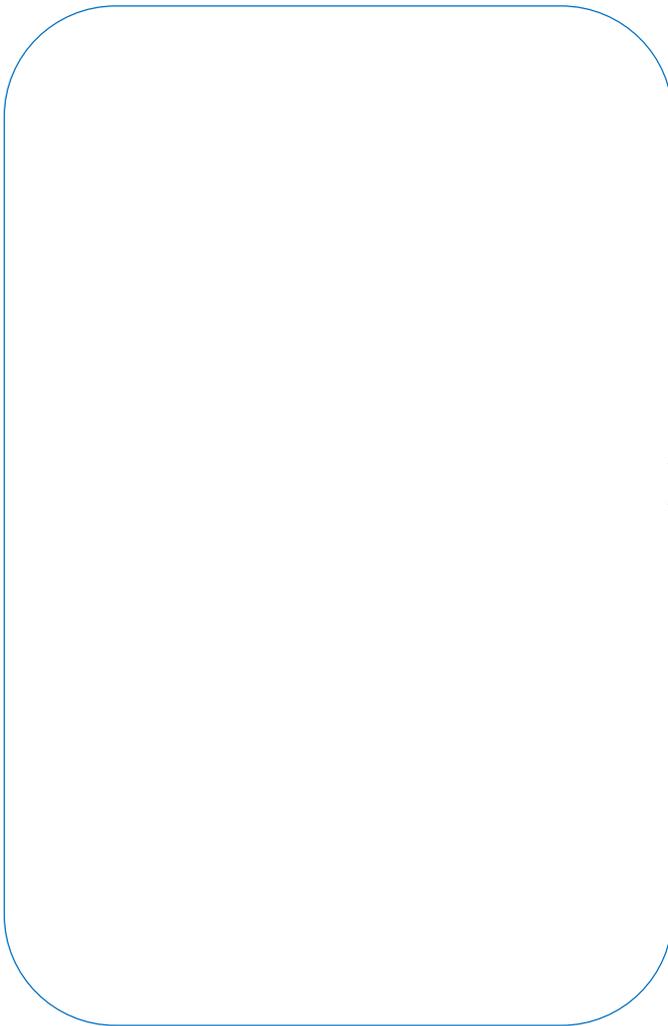
c) ¿**Por qué** crees que los chicos renegaban y protestaban de las órdenes del rey?

d) ¿Qué **sucedio** para que el rey dejara de dar órdenes locas?

e) ¿Qué hechos cambiarías en la historia para que tenga otro final?

Hechos del cuento

Hechos cambiados



f) ¿Te gustó el cuento? **Explica** tu respuesta.

SEMANA 4

PRÁCTICA DE LECTURA ORAL: DOLOR DE MUELAS

AUDIO:

DOLOR DE MUELAS

Una vez, el león se despertó con un cosquilleo en la boca, los otros animales todavía dormían. Incluso el mono que es madrugador.

-Va! Seguro que no me lavé los dientes - dijo el león. Pero el cosquilleo se convirtió en pinchazo y el pinchazo en dolor.

El león iba de un lado a otro nervioso. El dolor era insoportable y el león se puso de mal humor, de un humor de perros o de leones que es mucho peor. Gruñía, pataleaba, rugía y despertó a todos.

El león les pidió ayuda, nadie sabía qué hacer; pero se pusieron a pensar. El mono saltaba, el elefante se rascaba la cabeza con la trompa, la serpiente se enroscó en una rama, el rinoceronte dibujaba en el suelo con su cuerpo, el hipopótamo se mojó la cabeza y el avestruz comía piedras de colores, porque pensar le daba hambre; pero a nadie se le ocurría nada y en eso que la echaron a la hiena que se reía a carcajadas y no los dejaba pensar tranquilos.

Entonces, la jirafa dijo: **Tengo una idea, ¡hay que revisarle la boca al león!** La idea fue aprobada por todos, menos por el cocodrilo que como es sordo, no había oído nada.

La cebra le repitió al cocodrilo la idea de la jirafa y los demás le pidieron al león que abriera bien grande la boca para revisarlo. El león apenas podía separar los labios por el dolor; alguien tenía que meterse adentro de la boca del león, pero ¡quién! Los animales pequeños no se animaban y los animales grandes no entraban en su cabeza. La hormiga, se negó. La lombriz no aceptó, porque era corta de vista y no traía los anteojos; y el caracol, porque iba a tardar mucho. Al fin se ofreció el colibrí que vuela muy rápido.

Entró salió muy rápido, rapidísimo de la boca del león.

No puedo ver nada porque adentro está oscuro — dijo el colibrí.

Había que iluminar la boca del león. El avestruz sacó del buche dos fósforos, un cable y una pila, pero los animales no sabían de electricidad y con el cable y la pila no podían hacer nada. El mono probó con un fósforo, pero le quemó tres bigotes al león. En ese momento pasó una luciérnaga, muy gentil, que acompañó al colibrí. La muela estaba mal, había que sacarle. Con un alambre que les dio el avestruz, el colibrí y la luciérnaga sujetaron la muela. El elefante tomó el alambre con la trompa y tiró. La jirafa tiró del elefante, la cebra de la jirafa, el hipopótamo de la cebra, el rinoceronte del hipopótamo, el mono del rinoceronte, la serpiente del mono y el cocodrilo que no había oído nada tiró de la serpiente porque creía que era un juego. La muela salió volando y el elefante cayó sobre la jirafa, la cebra, el rinoceronte, el hipopótamo, el mono, la serpiente y el cocodrilo y los aplastó a todos; menos a la avestruz que no había ayudado a tirar pero atrapó la muela y ¡glup! se la tragó con alambre y todo.

Y con la muela se fue también el dolor. El león les agradeció la ayuda a sus amigos que quedaron maltrechos, pero contentos. El único ofendido fue el cocodrilo que quedó más aplastado que una billetera y se fue refunfuñando, que no iba a jugar nunca más a ese juego tan tonto. Cuando todos se fueron, el león bostezó y se acostó a dormir. Nunca supo que, además de la muela, los animales le habían sacado otros cuatro dientes y menos mal que en la selva no hay espejos; sino se hubiera puesto de un humor de perros o de leones que es muchísimo peor.

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Lee el texto "El pastor mentiroso" y desarrolla las actividades.

EL PASTOR MENTIROSO

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso.

Todos los días, cuando..... (regresar) a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, (entrar) corriendo en el pueblo gritando:

- **¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!**

- Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que (oír) de nuevo al pastor.

- **¡Ja, ja, ja! ¡No era verdad! ¡Sólo! (ser) una broma! ¡Tontos!** Y todos los días los habitantes del pueblo (mirar) malhumorados al pastor que siempre se (alejarse) riéndose todos los días. Hasta que..... ¿Sabes qué.....? (pasar)

Un día, como tantos otros, el pastor..... (volver) corriendo al pueblo. (gritar) tanto o más que en otras ocasiones:

•**Viene el lobo! ¡Viene el lobo!**

Pero esta vez..... (correr) más de prisa de lo normal y gritaba más fuerte de lo normal.

Sin embargo, los vecinos del pueblo no le(hacer) ni caso, hartos ya de que el pastor les (haber) engañado tantas veces... Y ¿sabes cómo terminó todo? ¡claro!

Esta vez sí que (ser) verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se (quedar) sin ovejas, pues el lobo se las (comer) a todas.

Desarrolla las actividades

A) Pega la imagen de un rebaño y de un pastor.

B) Escribe un texto corto usando las palabras: rebaño, ovejas y pastor.



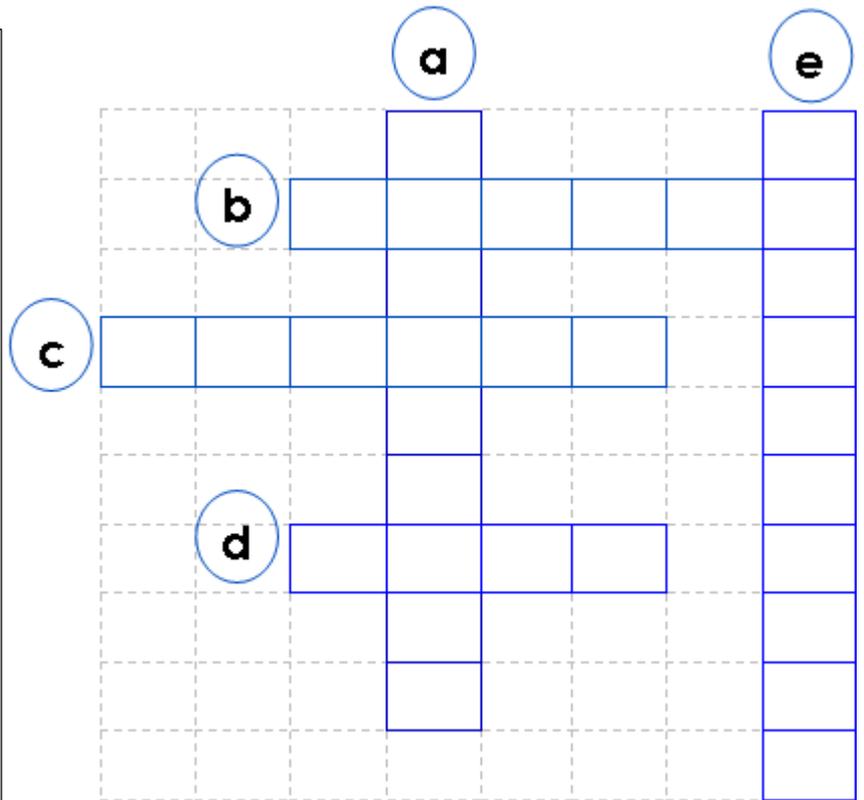
C) Explica la expresión: “**mue**rtos de miedo”.



D) En una página adicional, **dibuja** las escenas del inicio, problema y final.

E) Completa el crucigrama.

- a) Persona que oculta la verdad.
- b) Grupo de ovejas.
- c) Persona que guía y apacienta el ganado.
- d) Nombre de un mamífero carnívoro.
- e) Personas que forman parte de un pueblo.



F) Responde las interrogantes.

¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?

¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?

¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?

¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron caso?

¿Es correcta la actitud del pastor? **Explica.**

¿Qué ocurre por no decir la verdad?

¿Qué harías tú para que los habitantes del pueblo volvieran a creer en el pastor?

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Observa las imágenes, recórtalas y forma una secuencia.

Escribe 3 hechos para cada imagen.

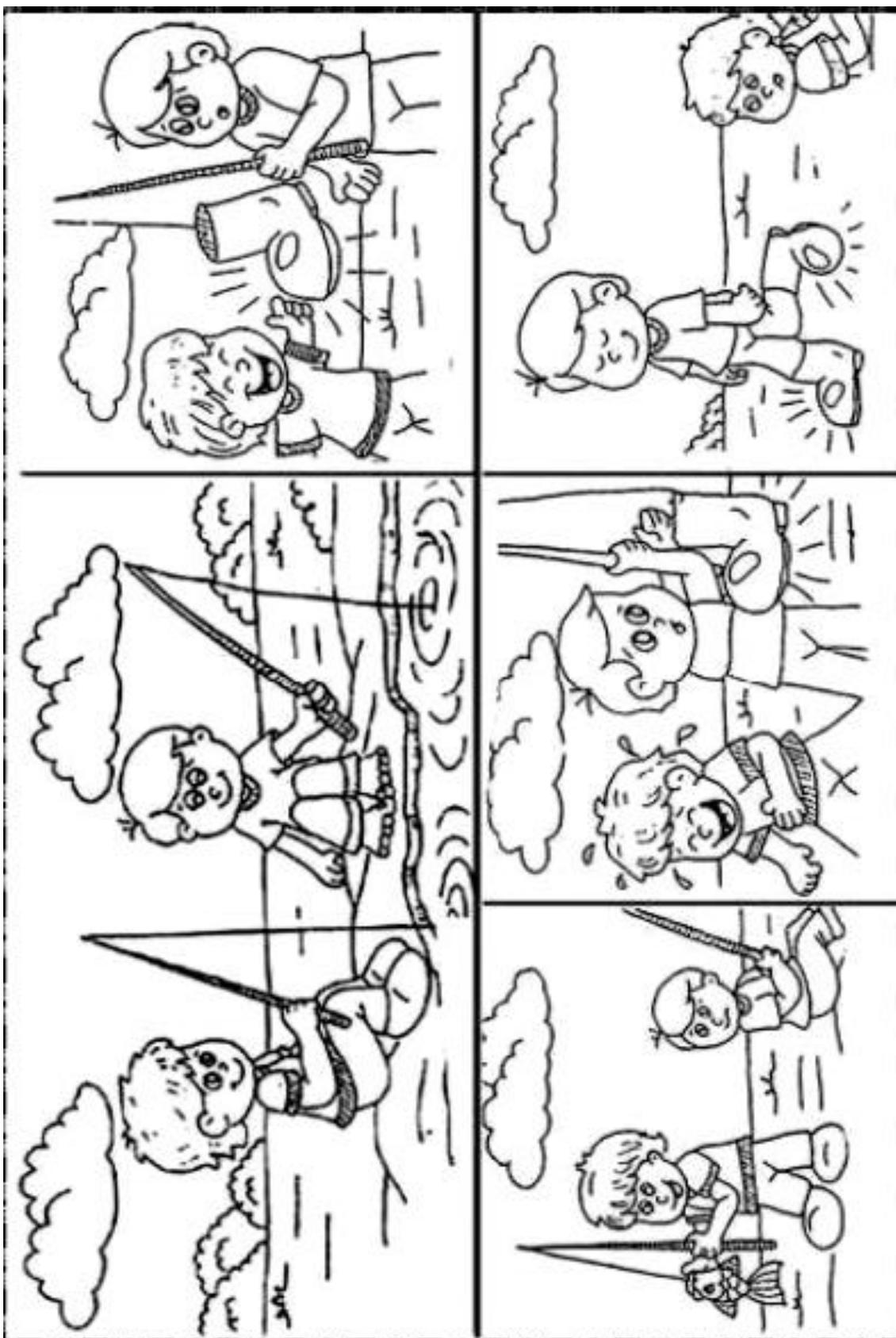
Escribe un cuento con las imágenes presentadas.



Observa las imágenes, recórtalas y forma una secuencia.

Escribe 3 hechos para cada imagen.

Escribe un cuento con las imágenes presentadas.





Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática (segundo grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema : ADICIONES Y SUSTRACCIONES

Ubica cada operación en el TVP y resuelve.

27 + 15 =	39 + 53 =	97 - 27 =	74 - 56 =
23 + 18 =	49 + 16 =	88 - 30 =	36 - 28 =
15 + 35 =	69 + 18 =	89 - 77 =	47 - 18 =
24 + 16 =	3 + 50 + 2 =	96 - 10 =	50 - 29 =
32 + 29 =	10 + 30 + 5 =	90 - 50 =	61 - 57 =
24 + 38 =	10 + 10 + 16 =	48 - 12 =	45 - 27 =
38 + 14 =	2 + 20 + 6 =	96 - 25 =	70 - 46 =
46 + 43 =	37 + 19 =	67 - 16 =	27 - 19 =
64 + 27 =	25 + 35 =	88 - 20 =	35 - 26 =
36 + 28 =	59 + 21 =	95 - 34 =	70 - 56 =

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Semana 2**Tema : PROBLEMAS DE ADICIONES Y SUSTRACCIONES**

Resuelve los problemas escribiendo los datos, la operación y la respuesta.

1. Roberto vende 25 cangrejos. Francisco vende 13 cangrejos menos que Roberto. ¿Cuántos cangrejos vende Francisco?
2. Samuel cuenta 25 piedritas, Rita cuenta 12 piedritas más que Samuel. ¿Cuántas piedritas cuenta Rita?
3. Mercedes cuenta 10 canicas y Eduardo cuenta 12 canitas más que Mercedes. ¿Cuántas canicas cuenta Eduardo?
4. Paulo vende jugos de papaya y de fresa. Hoy vendió 35 jugos de los cuales 20 son de papaya. ¿Cuántos jugos son de fresa?
5. Julio compró 86 vasos para su juguería. Se han roto 13. ¿Cuántos vasos le quedan?
6. Juan pescó 39 peces. Regaló algunos a Leo. Ahora le quedan 19. ¿Cuántos peces regaló a Leo?
7. Arturo tiene 38 carros entre grandes y pequeños. 6 son grandes. ¿Cuántos son pequeños?
8. Marta recolectó 24 botellas para la campaña de reciclaje, en el camino Jesi le dio 21 botellas y recogió 37 botellas de la casa de Tania. ¿Cuántas botellas tiene ahora?
9. Melisa tiene 48 discos. Si compra 27 más, ¿cuántos discos tiene ahora?
10. Karla prepara 38 porciones de pastel de fideos y 25 porciones de pastel de pollo. ¿Cuántas porciones de pastel preparó en total?

Tabla de respuestas de la semana 2							
1.	12	7.	32				
2.	37	8.	82				
3.	22	9.	75				
4.	15	10.	63				
5.	73						
6.	20						

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Semana 3**Tema : MULTIPLICACIÓN**

Desarrolla los anexos 1; 2; 3 y 4 sobre multiplicaciones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

ANEXO 1

Multiplicar

1



$$5 + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$4 + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

2

Dibuja y calcula.



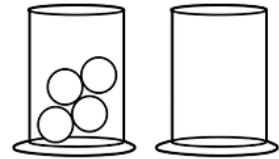
$$4 \cdot 5 = \square$$

$$5 + \square + \square + \square = \square$$



$$3 \cdot 2 = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$



$$2 \cdot 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

3

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$6 \cdot 2 = \square$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$9 + 9 + 9 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot 2 = \square$$

$$8 + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

4

$$6 \cdot 1 = \square$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \square$$

$$4 \cdot 7 = \square$$

$$7 + \square = \square$$

$$5 \cdot 10 = \square$$

$$10 + \square = \square$$

$$8 \cdot 3 = \square$$

$$3 + \square = \square$$

$$3 \cdot 8 = \square$$

$$8 + \square = \square$$

$$4 \cdot 5 = \square$$

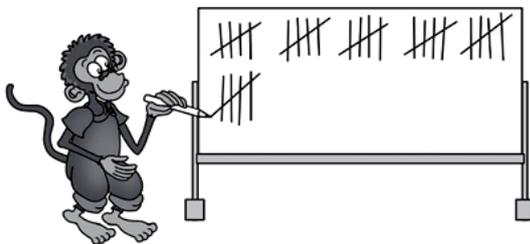
$$5 + \square = \square$$

ANEXO 2

Multiplicar

1 ¡Las operaciones núcleo te ayudan!

$$\begin{aligned} 1 \cdot 10 &= \square \\ 2 \cdot 10 &= \square \\ 5 \cdot 10 &= \square \\ 10 \cdot 10 &= \square \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 1 \cdot 5 &= \square \\ 2 \cdot 5 &= \square \\ 5 \cdot 5 &= \square \\ 10 \cdot 5 &= \square \end{aligned}$$

2

$$\begin{aligned} 2 \cdot 10 &= \square \\ 4 \cdot 10 &= \square \\ 8 \cdot 10 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 \cdot 10 &= \square \\ 6 \cdot 10 &= \square \\ 9 \cdot 10 &= \square \end{aligned}$$

3

$$\begin{aligned} 2 \cdot 5 &= \square \\ 4 \cdot 5 &= \square \\ 8 \cdot 5 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 \cdot 5 &= \square \\ 6 \cdot 5 &= \square \\ 9 \cdot 5 &= \square \end{aligned}$$

4

$$\begin{aligned} 100 &= \square \cdot 10 \\ 40 &= \square \cdot 10 \\ 70 &= \square \cdot 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 &= \square \cdot 10 \\ 80 &= \square \cdot 10 \\ 0 &= \square \cdot 10 \end{aligned}$$

5

$$\begin{aligned} 25 &= \square \cdot 5 \\ 50 &= \square \cdot 5 \\ 30 &= \square \cdot 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 45 &= \square \cdot 5 \\ 5 &= \square \cdot 5 \\ 20 &= \square \cdot 5 \end{aligned}$$

6 Continúa.

10	20	30	□	□	□	□	□	□	□
100	90	□	□	□	□	□	□	□	□
5	10	15	□	□	□	□	□	□	□
50	45	□	□	□	□	□	□	□	□

7 ¡Calcula y escribe tus resultados en la tabla de multiplicar



1 · 10 =	4 · 10 =	8 · 10 =	2 · 10 =	7 · 10 =
1 · 5 =	4 · 5 =	8 · 5 =	2 · 5 =	7 · 5 =
5 · 10 =	6 · 10 =	3 · 10 =	· 10 = 90	10 · = 100
5 · 5 =	6 · 5 =	3 · 5 =	· 5 = 45	10 · = 50

ANEXO 3

Multiplicar

1

8	16	24							
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

80	72								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

2 De la más fácil a la más difícil

$20 = 5 \cdot 4$	$8 = \square \cdot 4$
$16 = \square \cdot 4$	$24 = \square \cdot \square$
$36 = \square \cdot 4$	$32 = \square \cdot \square$
$24 = 3 \cdot 8$	$16 = \square \cdot \square$
$32 = \square \cdot 8$	$48 = \square \cdot 8$
$56 = \square \cdot 8$	$64 = \square \cdot \square$

3

·	10	5	2
5			
3			
4			
7			
2			
6			
8			
10			
9			

4



$1 \cdot 4 =$	$5 \cdot 4 =$	$8 \cdot 4 =$	$3 \cdot 4 =$	$10 \cdot 4 =$
$1 \cdot 8 =$	$5 \cdot 8 =$	$8 \cdot 8 =$	$3 \cdot 8 =$	$10 \cdot 8 =$
$6 \cdot 4 =$	$9 \cdot 4 =$	$2 \cdot 4 =$	$\cdot 4 = 28$	$4 \cdot \quad = 16$
$6 \cdot 8 =$	$9 \cdot 8 =$	$2 \cdot 8 =$	$\cdot 8 = 56$	$4 \cdot \quad = 32$

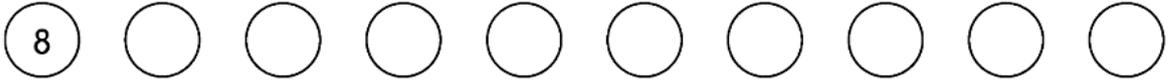
5 Escribe las multiplicaciones correspondientes.

24	16	20	40
$3 \cdot 8$			
$8 \cdot \square$			

ANEXO 4

Multiplicar

- 1 a) Pinta de rojo en el tablero del 100 los resultados que pertenecen a la tabla del 8 y escríbelos en los círculos.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- b) ¿Qué resultados de la tabla del 8 son también de la tabla del 4?

- c) ¿Qué resultados de la tabla del 8 son también de la tabla del 2?



2

.	2	4	8
3			
5			
9			
7			



.	2	4	8
5			
	8		
			24
		32	

3

$\cdot 4 = 32$	$\cdot 2 = 14$	$\cdot 8 = 72$	$\cdot 4 = 24$
$\cdot 4 = 40$	$\cdot 2 = 8$	$\cdot 8 = 64$	$\cdot 8 = 48$
$\cdot 4 = 36$	$\cdot 2 = 16$	$\cdot 8 = 40$	$\cdot 2 = 18$
$\cdot 4 = 8$	$\cdot 2 = 6$	$\cdot 8 = 56$	$\cdot 4 = 28$

Tema 1: GRÁFICOS DE BARRAS

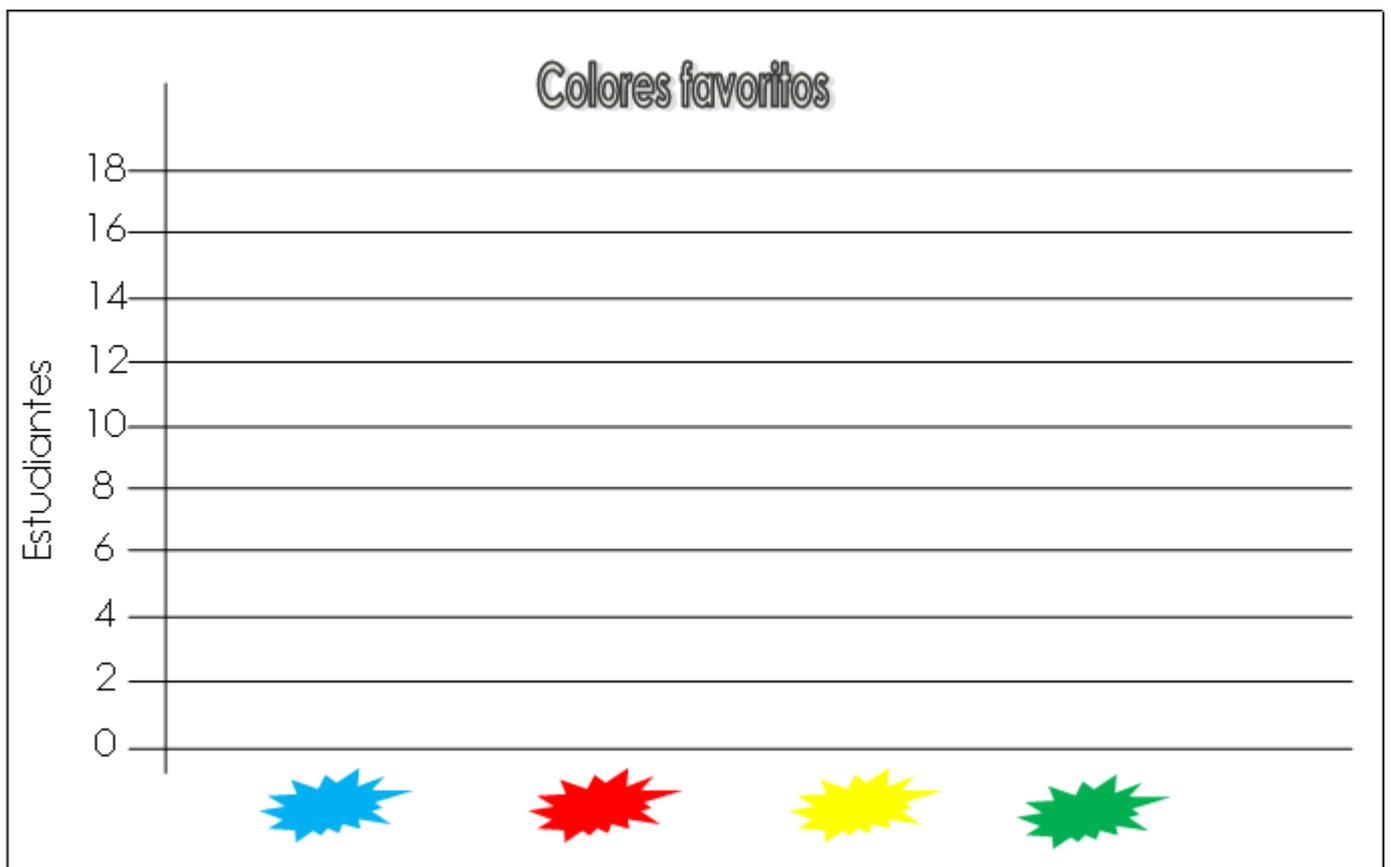
Desarrolla los anexos 5 y 6 sobre gráficos de barras.

ANEXO 5

Completa el gráfico de barras y responde.

Andrés preguntó a sus amigos, ¿cuál es tu color favorito? Estos fueron los resultados:

Colores	Número de estudiantes
	8
	10
	4
	16



a) ¿Qué color es el favorito de los estudiantes?

b) ¿Qué color les gusta menos?

c) ¿Cuántos estudiantes votaron por el color amarillo?

d) ¿Cuántos estudiantes votaron en total?

ANEXO 6

Completa el gráfico de barras y responde.

La siguiente tabla indica la cantidad de huevos que pusieron las gallinas en una semana.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
8	24	4	28	12	36	16



a) ¿Cuántos huevos pusieron en una semana?

b) ¿Qué día pusieron el menor número de huevos?

c) ¿Qué día pusieron el mayor número de huevos?

d) ¿Cuántos huevos más pusieron el lunes que el sábado?

Tema 2: PIRÁMIDES NUMÉRICAS

Encuentra el resultado de las pirámides numéricas de adición.

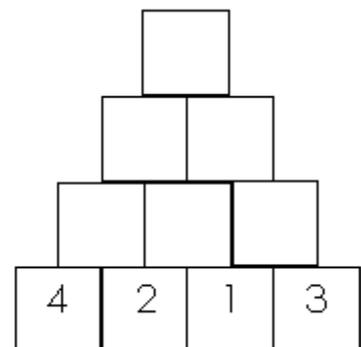
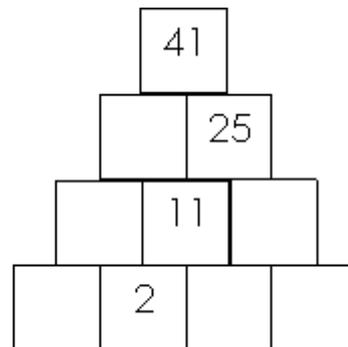
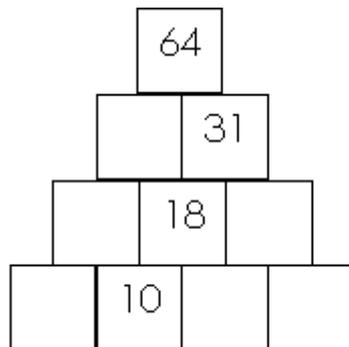
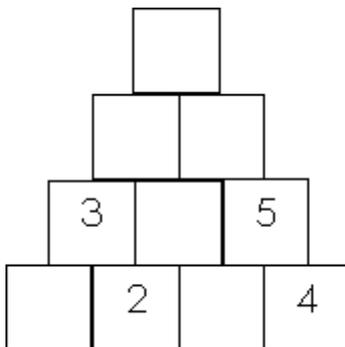
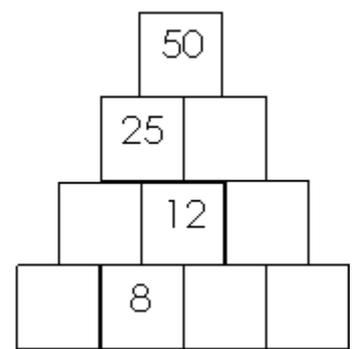
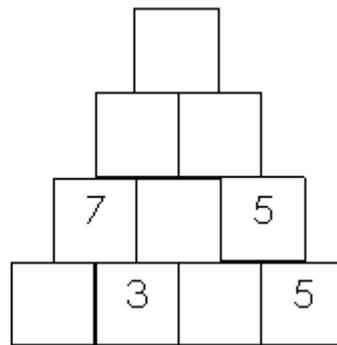
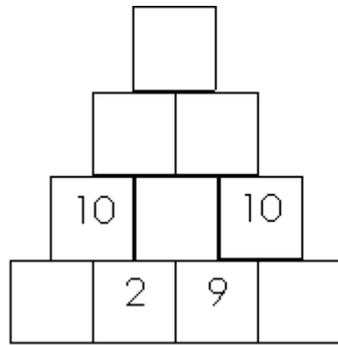
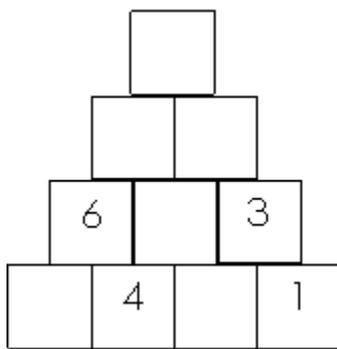


Tabla de respuestas de la semana 4							
1.	21	7.	-----				
2.	42	8.	16				
3.	18						
4.	----						
5.	14						
6.	-----						

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero



Inventario de ejercicios de Inglés (segundo grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos trabajados en presente año escolar.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en las hojas de trabajo. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Week 1

Topic 1: My school

I. Look and read. Write yes or no.



Examples

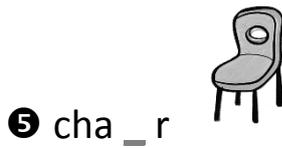
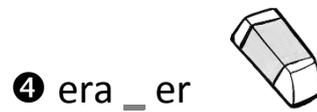
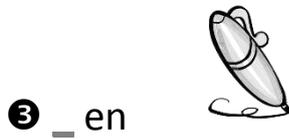
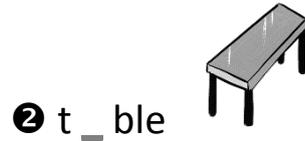
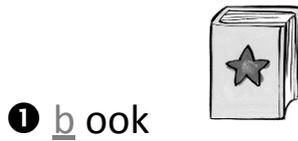
One bag yes

Nine pens no

Questions

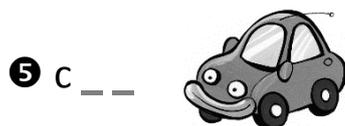
1. Four tables _____
2. Three pencils _____
3. Seven books _____
4. One eraser _____
5. Six chairs _____

II. Write the words.



Topic 2: Favourite toys

I. Look and write.



II. Read and colour.

1. The doll on the chair is pink.
2. The doll in the toy box is green.
3. The train in the toy box is grey.
4. The car on the table is orange.
5. The car under the chair is blue.

6. The ball in the toy box is purple.
7. The ball under the table is green.
8. The train next to the toy box is red.
9. The bike is blue.
10. The computer is green.



Tabla de respuestas de la semana 1

Topic 1					Topic 2				
Part I		Part II			Part I		Part II		
1.	yes	1.	Book	1.	Train	1.	La muñeca sobre la silla es rosada.	7.	La pelota debajo de la mesa es verde.
2.	no	2.	Pen	2.	Ball	2.	La muñeca en la caja de juguetes es verde.	8.	El tren al lado de la caja de juguetes es rojo.
3.	no	3.	Chair	3.	Car	3.	El tren en la caja de juguetes es gris.	9.	La bicicleta es azul
4.	no	4.	Table	4.	Computer	4.	El carro sobre la mesa es anaranjado.	10.	La computadora es verde.
5.	yes	5.	Eraser	5.	Doll	5.	El carro debajo de la silla es azul.		
		6.	Pencil	6.	Bike	6.	La pelota en la caja de juguetes es morada.		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Topic 3: My family

I. Read and colour.



My father is in a brown car. My mother is in a red car.

My grandmother is in a pink car. My sister is in a purple car.

My brother is in a blue car. My grandfather is in a green car.

II. Look, read and correct.



Look at my mother. She's ugly. No, she isn't. She's beautiful.

1. Look at my grandfather. He's young. _____
2. Look at my father. He's sad. _____
3. Look at my sister. She's old. _____
4. Look at my brother. He's happy. _____
5. Look at my grandmother. She's beautiful. _____

Topic 4: My face

I. Look, read and match.



- 1 I've got big ears, a big mouth and big teeth.
- 2 I've got a big face and a long nose.
- 3 I've got long hair and a small nose.
- 4 I've got big ears and small eyes.
- 5 I've got short hair and big eyes.

II. Read and complete.

A monster



I've got a big . I've got black . I've got ears. My is small, but I haven't got a small mouth. In my mouth I've got big . My pet is next to my . What am I? I'm a monster.



teeth

3

three



head



chair



hair



nose

Tabla de respuestas de la semana 2							
Topic 3			Topic 4				
Part I		Part II		Part I		Part II	
1.	Mi padre está en un auto marrón.	1.	No, he isn't. He's old.	1.	Trévor	1.	Head
2.	Mi madre está en un auto rojo.	2.	No, he isn't. He's happy.	2.	Mr. Star	2.	Hair
3.	Mi abuela está en un auto rosado.	3.	No, she isn't. She's young.	3.	Stella	3.	Three
4.	Mi hermana está en un auto morado.	4.	No, he isn't. He's sad.	4.	Monty	4.	Nose
5.	Mi hermano está en un auto azul.	5.	No, she isn't. She's ugly.	5.	Suzy	5.	Teeth
6.	Mi abuelo está en un auto verde.					6.	Chair

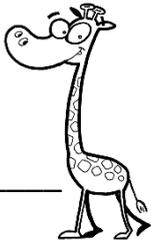
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

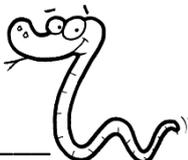
Week 3

Topic 5: Wild animals

I. Look and write.

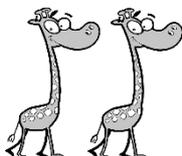
1 crocodile  2 _____ 

3 _____  4 _____ 

5 _____  6 _____ 

II. Look and circle.

1 They've / haven't got hands.



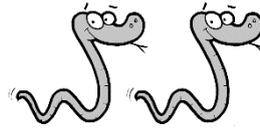
2 They've / haven't got feet.



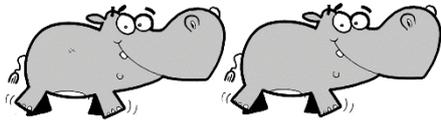
3 They 've / haven't got teeth.



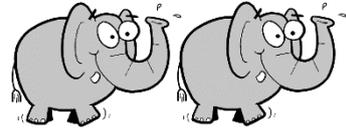
4 They 've / haven't got legs.



5 They 've / haven't got arms.



6 They 've / haven't got tails.



Topic 6: My clothes

I. Read and colour. Colour and write.



He's got a green T-shirt and blue trousers. He's got red socks and brown shoes.

She's got a _____ T-shirt and a _____ skirt. She's got _____ socks and _____ shoes.

II. Look and write.



socks



trousers



shoes



skirt



cardigan



T-shirt

Tabla de respuestas de la semana 3							
Topic 5			Topic 6				
Part 1		Part 2		Part 1		Part 2	
1.	Crocodile	1.	Haven't got	1.	Polo verde	1.	Socks
2.	Elephant	2.	've	2.	Pantalón azul	2.	Trousers
3.	Hippo	3.	've	3.	Medias rojas	3.	Shoes
4.	Giraffe	4.	Haven't got	4.	Zapatos marrones	4.	Skirt
5.	Snake	5.	Haven't got	5.	El alumno elige los colores, los escribe y colorea.	5.	Jacket
6.	Tiger	6.	've			6.	T-shirt

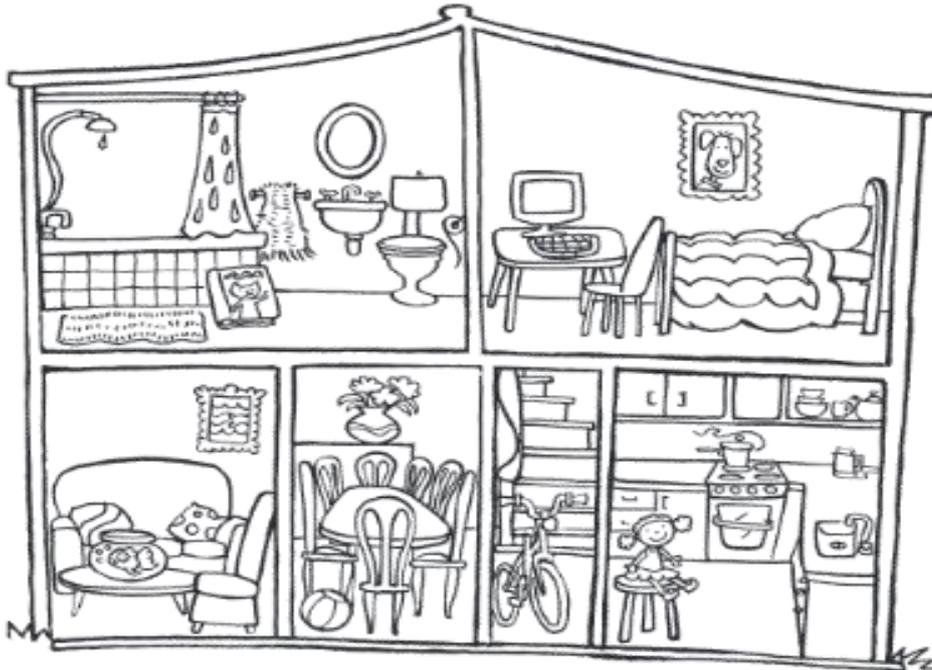
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Week 4

Topic 7: Our house

I. Read and write.

kitchen hall bathroom dining room bedroom living room



1. The fish is in the living room.
2. The computer is in the _____.
3. The doll is in the _____.
4. The bike is in the _____.
5. The book is in the _____.
6. The ball is in the _____.

II. Look, read and write.



Where are the children? In the kitchen

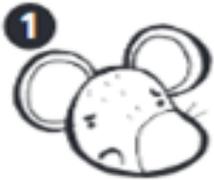
1. What's the girl eating? _____
2. What's the boy got? a _____



3. What's the girl doing? _____ to music
4. What animal can the boy see? An _____

Topic 8: Party time

I. Look, write and draw lines of different colours.



I don't like chocolate.



I like bananas.



I like ice cream.



I like apples.



I like cake.



I like burgers.



II. Find the words and write.

1 p a e l p

apple



2 o h t c o a e l c



3 b e g u r r



4 c e a c r e m i



5 a b a a n n



6 k c e a



Tabla de respuestas de la semana 4							
Topic 7			Topic 8				
Part I		Part II		Part I		Part II	
1.	Living room	1.	Fish	1.	Don't like	1.	Apple
2.	Bedroom	2.	Car	2.	Like	2.	Chocolate
3.	Kitchen	3.	Listening	3.	Like	3.	Burger
4.	Hall	4.	Elephant	4.	Don't like	4.	Ice cream
5.	Bathroom			5.	Like	5.	Banana
6.	Dining room			6.	Don't like	6.	Cake

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 21 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Personal Social (segundo grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Las actividades que se presenta en él han sido tomadas de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema: Derechos del niño (derecho a la vida y derecho a una nacionalidad y nombre)

1. Lee el cuento.

La niña sin nombre

Érase una vez una niña cuyo nombre ella no sabía pues no tenía. Esta niña veía a los niños jugar con mucho gusto y todos tenían su propio nombre, los gritos de los niños diciendo sus nombres entre ellos hacían sentir cada vez más triste a la niña; la niña ya no podía seguir escuchando esto y se fue a su casa corriendo y llorando, mientras corría rumbo a su casa se encontró una caja bonita y de muchos colores a sí que la recogió y la abrió. Dentro de la caja vio a un hombrecito con mucha simpatía. La niña preguntó: -cómo te llamas y el respondió no tengo nombre. El hombrecito le contó que por culpa de un hechizo se hacía más pequeño y se olvidó de su nombre. Y la niña dijo: - tengo una idea vamos a ver a mi abuelo. Camino a ver al abuelo, el hombrecito preguntó a la niña como se llamaba. La niña le respondió: - no tengo nombre. Al llegar a la casa del abuelo el hombrecito se vio sorprendido pues el abuelo era amigo de él y él podía decir cuál era su nombre. El abuelo se puso feliz pues pensó que su mejor amigo había muerto. El abuelo le dijo: - hola amigo Fridorin.

De repente Fridorin empezó a crecer pues el hechizo se rompió porque ahora el hombrecito al fin supo cuál era su nombre y recuperó su tamaño y abrazó a su amigo.

Finalmente, el hombrecito agradecido le dio un nombre a la niña, le puso de nombre Bella.

2. Responde a las preguntas.

¿Cuál es nombre del cuento?

¿Cuál era el problema de la niña?

¿Por qué el hombrecito de la caja no recordaba su nombre?

¿Cómo termina el cuento?

¿Qué derecho del niño no se está cumpliendo?

¿Por qué crees que es importante este derecho?

3. Observa la imagen y responde.



¿Cuál es mensaje de la imagen?

¿A qué derecho del niño se refiere la imagen?

¿Por qué crees que es importante este derecho?

¿Qué otro mensaje escribirías para este derecho?

4. Crea un afiche sobre los derechos que estudiamos.

<i>Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1</i>				
	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Tema: Los símbolos patrios

1. Lee el texto.

Jorge respeta los símbolos patrios

Jorge es un niño que estudia en el segundo grado de primaria en el colegio Perpetuo Socorro, a él le gusta leer, dibujar, bailar y cantar.

Todos los lunes que hay formación en su colegio, él disfruta escuchando la Marcha de la bandera a la hora que pasa la escolta del colegio. También disfruta cantando el Himno Nacional, mientras observa que los compañeros juegan y no tienen respeto a nuestros símbolos patrios.

Él ha conversado con sus compañeros y se han puesto de acuerdo cantar con energía el Himno Nacional, para dar ejemplo a los demás estudiantes del colegio.



2. Responde a las preguntas.

¿En qué colegio estudiaba Jorge?

¿Qué le gustaba hacer a Jorge?

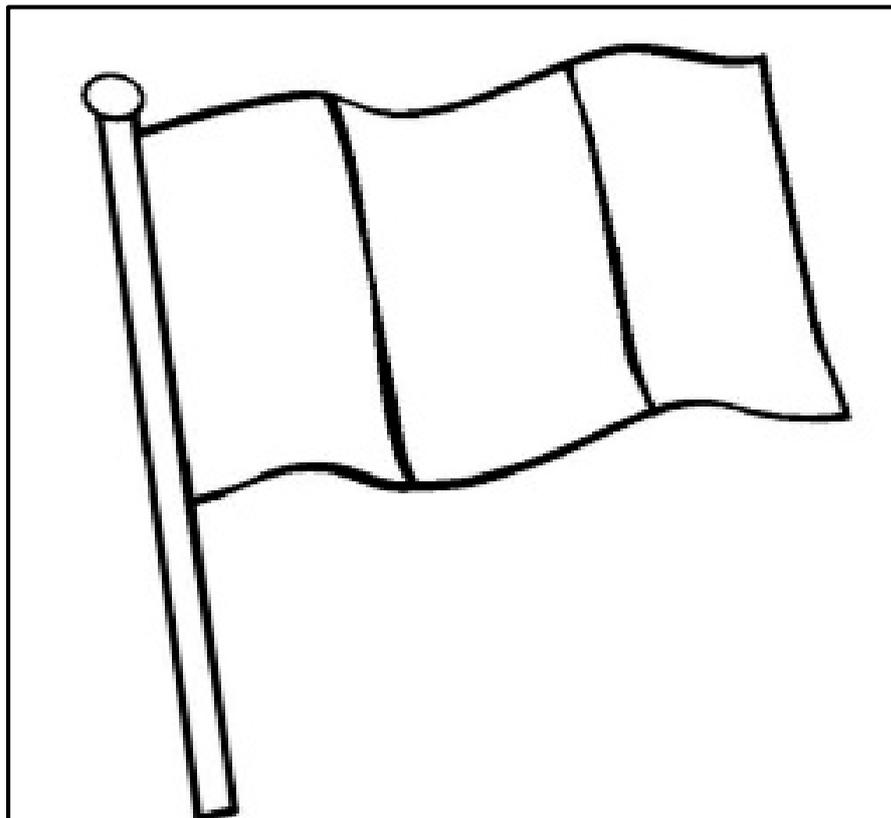
¿Cuándo escuchan la Marcha de la bandera, a qué símbolo patrio rinden homenaje?

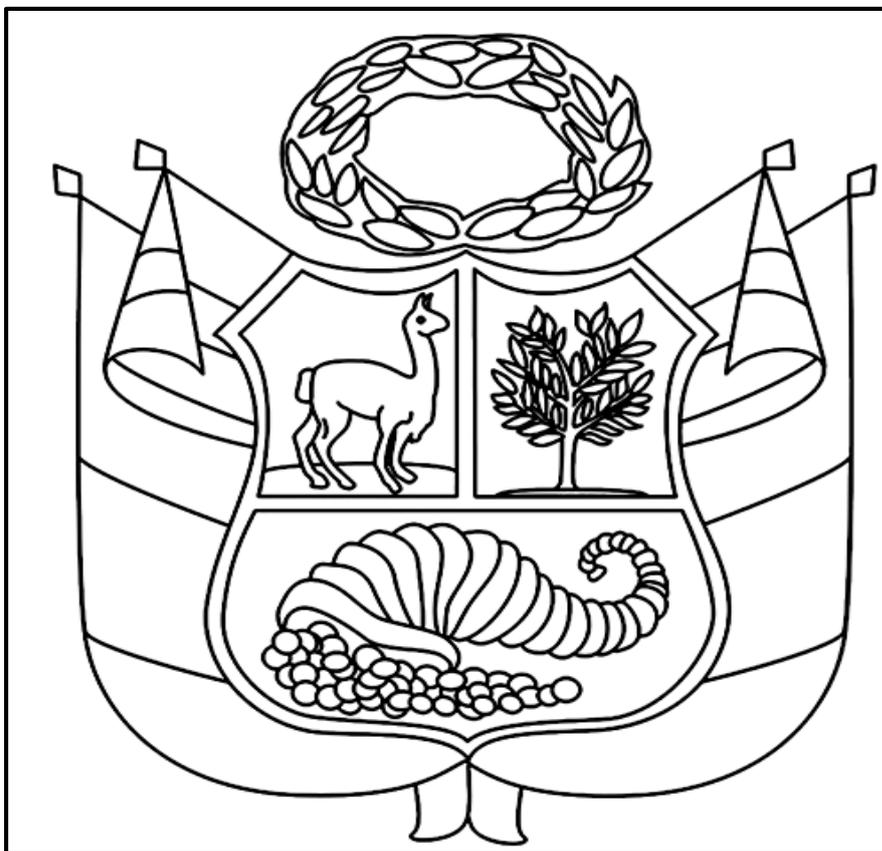
¿A qué otro símbolo patrio se rinde homenaje los días lunes?

¿Qué símbolo patrio no se menciona en el texto?

¿Cuáles son los símbolos patrios? Y ¿Por qué son importantes?

3. Realiza un collage con cada imagen de los símbolos patrios (puedes utilizar cualquier material) y debajo de cada una **escribe** un texto corto.





HIMNO NACIONAL DEL PERÚ

Autor Letra: José de la Torre Ugarte
 Autor Música: José Bernardo Alcedo
 Cantada por: Rosa Merino

CORO

Somos libres, seámoslo siempre
 y antes niegue sus luces el sol,
 que faltemos al voto solemne
 que la patria al Eterno elevó.

ESTROFA VII

En su cima los Andes sostengan
 la bandera o pendón bicolor,
 que a los siglos anuncie el esfuerzo
 que ser libres, por siempre nos dio.
 A su sombra vivamos tranquilos,
 y al nacer por sus cumbres el sol,
 renovemos el gran juramento
 que rendimos al Dios de Jacob

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Tema: Las regiones naturales

1. Lee el texto y crea un esquema utilizando hojas de color.

Las regiones naturales del Perú

Mar peruano: es la parte del Océano Pacífico que baña nuestra costa. Sus aguas son frías y de color verdoso. Nuestro mar es muy rico porque en él se encuentra gran variedad de peces, mariscos, aves guaneras, etc.

La Costa: es una estrecha franja que se extiende de Tumbes hasta Tacna. La Costa es la región bañada por las aguas del Océano Pacífico. Encontramos grandes desiertos, playas y valles fértiles, además diferentes animales.

La Sierra: está ubicada entre la Costa y la Selva. Encontramos montañas, ríos, nevados, lagos y lagunas. Su clima es templado en zonas bajas y muy frío en zonas altas.

La Selva: es la región más extensa del Perú. Tiene mucha vegetación y gran variedad de animales y plantas. Su clima es tropical (cálido, húmedo y lluvioso).

2. Pega plastilina en cada región natural que se te indica en el mapa y **dibuja** tres recursos naturales que encontramos en esa región. **Etiqueta** tus dibujos.

Mar peruano: celeste



Costa: Amarillo



Sierra: marrón



Selva: verde



Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Semana 4

Tema 1: Profesiones y oficios

Entrevista a dos personas que sean profesionales, **toma** una foto y debajo de ella **escribe un texto** de acuerdo a las respuestas obtenidas

Entrevista a dos personas que cumplan un oficio, **toma** una foto y debajo de ella escribe un texto de acuerdo a las respuestas obtenidas

Preguntas:

¿Cuál es su nombre?

¿Qué trabajo realiza?

¿Le gusta su trabajo? ¿Por qué?

Tema 2: Organizaciones sociales

Lee el texto y **crea** un esquema utilizando papeles de color.

¿Qué son las organizaciones sociales?

Son grupos de personas que se relacionan dentro de un espacio. Por ejemplo: la familia, la escuela, el barrio, la comunidad y el distrito

La familia: es la base de la sociedad, es un grupo de personas que están unidas por vínculos de sangre, parentesco y amor. Viven en un mismo lugar, donde comparten derechos y obligaciones y se cuidan entre sí.

La escuela: es el lugar donde se educa de manera integral a la persona, teniendo en cuenta los conocimientos, las actitudes y valores. Está formada por profesores, alumnos y padres de familia.

El barrio: es el conjunto de familias que viven cerca al lugar donde vives.

La comunidad: está formado por diferentes barrios. Los conjuntos de comunidades forman un **distrito**.

El distrito: dentro de un distrito encontramos barrios y comunidades. Los conjuntos de distrito forman una **provincia**.

Tema 3: Actividades económicas

Crea un díptico sobre las actividades económicas que estudiamos (ganadería, pesca, industria, agricultura y turismo)

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero

Educación Física

P2

INVENTARIO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES 2018

Docente: Raquel Véliz Buendía

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para las vacaciones que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Para el caso de Educación Física, abarca las competencias de: Se desenvuelve de manera autónoma desde su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociales.
- No hemos incluido una calendarización específica para el desarrollo del inventario (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

SEMANAS	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES			
	CALENTAMIENTO	DESTREZAS		JUEGO MOTOR
SEMANA 1 mañana y tarde	Estiramiento de piernas 	Lanzamientos con una mano D-I 	Lanzamientos con dos manos solo y en pareja 	Saltar rayuelo 
SEMANA 2 mañana y tarde	Brazos izquierda - derecha. 	Conducción de la pelota con el pie 	Lanzamiento con una mano (D-I) en pareja 	Jugar juegos de meza (ludo, damas y ajedrez) 
SEMANA 3 mañana y tarde	Flexión del tronco arriba y abajo al ritmo de la música 	Rebotes de la pelota con una mano D-I en líneas rectas y en six-sax 	Juegos de yaces (chanchito del 1 al 6) 	Armar con tarros chico o grandes diferente torres 
SEMANA 4 mañana y tarde	Flexión y extensión de los brazos. 	Pasea una cometa 	Saltar soga 20 veces, en 2, 3 y 4 secuencias. 	Actividades recreativas en familia 